

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования испалкома Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево «РТ»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»
Л.М. Султанова
приказ №244 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета ABC»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Назмутдинова Резеда Ринатовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	1-7 стр.
2. Учебный тематический план	8 стр.
3. Содержание программы	9-10 стр.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11 стр.
5. Формы аттестации контроля и оценочные материалы	11 стр.
6. Оценочные материалы	12-14 стр.
7. Список литературы	15 стр.
8. Календарный учебный график	16-17 стр.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета ABC» социально - гуманитарной направленности составлена в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Актуальность программы:

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Особенности данной программы от уже существующих в этой области развития ребёнка в том, что она обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Цель программы – создание условий для раннего изучения английского языка, формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

Задачи:

Обучающие:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
 - формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
 - познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитывающие:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Планета ABC» предназначена для обучающихся, интересующихся иностранными языками. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими буквами и звуками, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре.

Обучение английскому языку происходит в устной форме.

Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия и развития процесса коммуникации, вызывает интерес у учащихся на раннем этапе обучения, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, избегая графических трудностей.

Объем программы:

Программа рассчитана на 72 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Деятельность учащихся по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Срок освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на один год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность – 45 минут);

Целевая аудитория: обучающиеся 7-8 лет.

Количество участников – 15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формы проведения итогов реализации программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное инструктаж по ТБ	2	1	1	Текущий
2.	Приветствие	3	1	2	Текущий
3.	Время суток	4	1	3	Текущий
4	Цвета	5	1	4	Текущий
5	Семья	6	1	5	Текущий
6	Мой дом	8	2	6	Текущий
7	Еда	8	2	6	Текущий
8	Игрушки Счёт	8	1	6	Текущий
9	Возраст	4	1	3	Текущий
10	Режим дня	8	2	6	Текущий
11	Времена года. Погода	6	2	4	Текущий
12	Транспорт	4	2	2	Текущий
Итого		72	17	55	

Содержание программы

Тема 1. «Знакомство: имя, приветствие, прощание.»

ТЕОРИЯ: Рассказ педагога о целях и задачах работы. Планирование работы кружка. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Goodmorning. Hello. Whatisyourname? Mynameis... Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 2. Время суток. Цвета.

ТЕОРИЯ: Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 3. Моя семья

ТЕОРИЯ: Познакомить с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 4. Дом. Комнаты.

ТЕОРИЯ: Познакомить с лексикой по теме «Дом». Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 5. Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.

ТЕОРИЯ: Познакомить с лексикой по теме «Еда». Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Ознакомить детей с моделью предложения Myfavouritefoodis... Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 6. Игрушки. Счёт

ТЕОРИЯ: Формировать у детей умение считать от 1 до 10. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки». Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...

Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: *Is the cat black?*; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола *to be*: *Yes, it is. No, it isn't*; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа *Is it good?* в качестве опоры для высказывания.

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 7. Возраст

ТЕОРИЯ: Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: *How old are you?* и ответа на него: *I am 7...* Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: *Can you...?* и ответ на него: *Yes, I can. No, I can't*; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом *can*.

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 8. Режим дня

ТЕОРИЯ: Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: *Dance, please*.

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 9. Времена года.

ТЕОРИЯ: Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.» Развивать умения и навыки монологической устной речи

ПРАКТИКА: Организация практического применения языковых навыков в форме диалогов, постановок, игр, соревнований, монологов.

Тема 10. Транспорт. Правила дорожного движения.

ТЕОРИЯ: Развивать умения и навыки устной речи. Формировать аудитивные навыки детей.

Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: *Have you ...? Do you have ...? Can you ...?*; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятие проводится в учебном кабинете. Кабинет- просторный, светлый, отвечает санитарно-гигиеническим условиям. В кабинете имеется доска, столы, стулья, которые соответствуют возрасту учащихся.

1. Авторские методики/разработки:

2. Учебно-иллюстративный материал:

презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр., сценическая ширма (сцена, актовый зал);

видеокамера (желательно); магнитофон; элементы театральных декораций;

персональный компьютер.

Формы аттестации/контроля

Реализация программы предусматривает различные виды контроля результатов обучения. Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Три уровня освоения программы:

«В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Оценочные материалы

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Write the letters in the correct order.

1 b d a c a b c d

2 i g h j _____

3 k n m l _____

4 w x v y _____

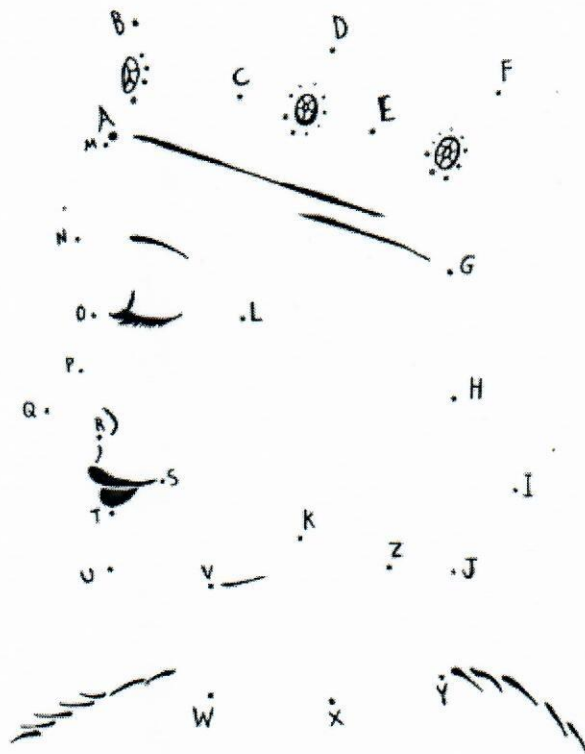
5 d g f e _____

6 o q n p _____

7 l k j i _____

Join the letters in order. Write the word.

The word is _____



Numbers 21–100

21

twenty-one

22

twenty-two

23

twenty-three

24

twenty-four

25

twenty-five

40

forty

50

fifty

60

sixty

70

seventy

26

twenty-six

27

twenty-seven

28

twenty-eight

29

twenty-nine

30

thirty

80

eighty

90

ninety

100

a hundred

101

a hundred and one

12 **2.8** Look at the tickets for a football match. Listen and match the two halves.

Row
A

Row
B

Row
C

Row
D

Row
E

Seat
96

Seat
34

Seat
63

Seat
27

Seat
55

1 Row A 27

1 Row B

2 Row C

3 Row D

4 Row E

13 **2.9** Write the words for the numbers. Then listen and check.

56 fifty-six

41

35

90

84

100

22

58

73

67

11 **2.7** Listen and point, then listen and repeat.

14 **GAME** Work in pairs. Say a number between 20 and 29. Your partner adds 11. Keep going to a hundred.

Twenty-four.

Thirty-five.

Forty-six.

Fifty-seven.

Revision 2 Units 6-7

Reading and writing

1 Tick the correct word to complete the sentences.

- He is funny. ☐ am ☒ is ☐ are
 1 You are tall. ☐ am ☐ is ☐ are
 2 They are nice. ☐ 'm not ☐ isn't ☐ aren't
 3 I are young. ☐ I ☐ She ☐ They
 4 I am angry. ☐ am ☐ is ☐ are
 5 It isn't big. ☐ I ☐ It ☐ They

2 Look at the pictures and complete the sentences with the correct form of *have got*.



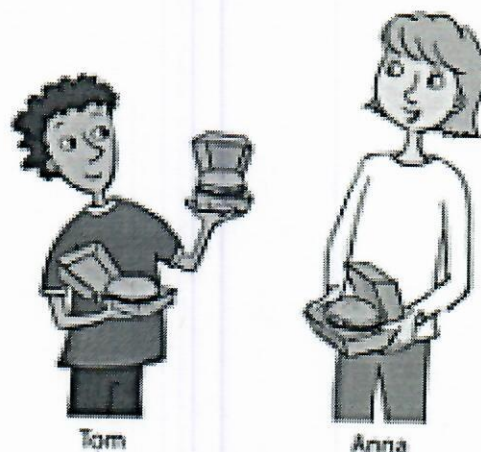
► He's got a camera.

- 1 She hasn't got a guitar.
 2 I have got a phone.
 3 You are a pen.
 4 He isn't a watch.
 5 They are a computer.

3 Complete the questions.

- Are you British?
 1 Do you got a brother?
 2 Is Katie angry?
 3 Do we got the camera?
 4 Does Tim got a computer?
 5 Is the car old?
 6 Do they got a dog?

4 Look at the picture. Complete the text with words from the box.



haven't got hasn't got is
isn't have got is aren't

Tom is 12 years old. He's got dark hair and brown eyes. He isn't tall.
 Anna is 13 years old. She hasn't got dark hair. She's got blue eyes.
 Tom and Anna aren't British. They're American.
 They have got burgers but they aren't chips.

Список литературы

Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011

Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29

Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006

Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Электронные ресурсы:

Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	04,07, 11,14, 18,	12.30-13.15	Беседа, практика	5	Приветствие	20 каб.	Вводный контроль
2.	09 10	21,25 28, 02	12.30-13.15	Беседа, практика	4	Время суток	20 каб.	Текущий контроль
3.	10	05,09, 12, 16,19	12.30-13.15	Практика	5	Цвета	20 каб.	Текущий контроль
4.	10 11	23,26, 30, 02,06, 09	12.30-13.15	Практика	6	Семья	20 каб.	Текущий контроль
5.	11 12	13,16, 20,23, 27,30 04,07	12.30-13.15	Практика	8	Мой дом	20 каб.	Текущий контроль
6.	12 01	11,14, 18,21, 25,28 08,11	12.30-13.15	Практика	8	Еда	20 каб.	Текущий контроль
7.	01 02	15,18, 22,25, 29 01,05, 08	12.30-13.15	Теория	8	Игрушки Счёт	20 каб.	Текущий контроль
8.	02	12,15 19,22	12.30-13.15	Практика	4	Возраст	20 каб.	Текущий контроль
9.	02	26,29	12.30-13.15	Практика	8	Режим дня	20 каб.	Текущий

	03	04,07, 11,14 18,21		ка				контроль
10.	03 04	25,28, 01,04 08,11	12.30-13.15	Практи ка	6	Времена года. Погода	20 каб.	Текущий контроль
11.	04 05	15,18, 22,25, 06,13, 16	12.30-13.15	Практи ка	4	Транспорт	20 каб.	Текущий контроль